

## Livret pédagogique – Cycle de production des légumes

**S'intéresser au cycle de production des légumes, c'est mieux comprendre la saisonnalité, le cycle des plantes, les gestes des maraîcher.ères pour faire pousser les légumes et faire face aux aléas de production.**

### Outils disponibles

**Des vidéos courtes (5-8 minutes) d'un.e maraîcher.ères** qui explique comment cultiver un légume (4 vidéos disponibles : tomate, chou, poireau, courge et à venir salade, carotte, oignon, courgette).

**Une frise chronologique** (indiquant les mois de l'année) composée de 5 illustrations correspondant aux 5 grandes étapes de la graine à la dégustation.

**Un livret plus complet** comprenant les illustrations ainsi qu'un texte explicatif précisant les gestes des maraîcher.ères ainsi que les aléas de production.

**Public cible :** élèves de primaire jusqu'aux adultes

### Comment utiliser ces outils ?

#### Puzzle pour reconstruire le cycle d'un légume

Utiliser les cartes issues de la frise des légumes.



#### Premier niveau d'animation

Avec les cartes de 2 légumes produits sur 2 périodes de l'année différentes. Par exemple, la courge et la tomate

Demander aux participant.es de reconstituer la frise illustrations par illustrations puis, dans un second temps, ajouter les mois de l'année en commençant par la fin c'est plus simple.

Donner des pistes, par exemple, quand mange-t-on les tomates ?

Cette activité est l'occasion d'échanger sur plein d'éléments différents, par exemple, quels points communs entre tomate et courge ? ce sont les fruits de la plante que l'on mange (on voit les fleurs, les pollinisateurs ...) On peut

#### Où l'utiliser ?

**Sur un stand, on a testé avec des collégien.nes sur un stand, cela fonctionne bien.**

**Pour une animation en classe, soit animer par nous ou à laisser à l'équipe pédagogique pour poursuivre une séance.**

**Pour une animation au sein de l'AMAP, beaucoup d'amapien.ne ignore les étapes de production ainsi que les aléas de production. Cela peut être très utile en cas d'aléas de culture, pour expliquer pourquoi il y a des retards sur certains légumes ou des baisses de quantité (par exemple en 2024 avec la saison très pluvieuse).**

	<p>aussi aborder les aléas de culture (par exemple, il a beaucoup plu cet été/ ou grosse canicule quels effets sur le légume) ou comment on aime manger ces légumes.</p> <p><b>Niveau plus complexe</b></p> <p>On peut mélanger les cartes de plus de légumes, cultivés sur des saisons identiques. Et là aussi aborder quelle partie de la plante mange-t-on ? A quoi reconnaît-on un fruit ? Quand mange-t-on ce légume ? Comment le manger ? Quels sont les besoins de la plante ? Quelles sont les menaces sur la production ? Que peuvent faire les maraîcher.ères ?</p>	
--	---	--

### Cocotte en papier pour se poser des questions

<p>Une cocotte en papier avec des questions et toutes réponses sont dans les livrets</p>	<p><b>Animation</b></p> <p>Jouer avec la cocotte tout simplement et faire jouer.</p> <p>On peut créer autant de questions que l'on veut ou bien même faire élaborer les cocottes par des enfants qui pourront ainsi interroger leur entourage.</p> <p>On peut en imprimer un grand nombre afin que les enfants repartent avec.</p>	<p><b>Quand l'utiliser ?</b></p> <p>Sur un stand, on l'a testée avec des collégien.nes, ça a très bien fonctionné.</p>
--	--	--

### Carte mentale de la graine à l'assiette

<p>Visionnage d'une vidéo + livret</p>	<p><b>Animation</b></p> <p>Créer la carte mentale d'un légume de la graine à l'assiette : tout ce dont nous avons besoin pour produire le légume et le manger. Chacun travaille individuellement puis partage son travail afin de faire une carte mentale la plus complète possible (avec la terre, le compost, le soleil, la chaleur, l'eau, la graine, la serre, les frigos, le tracteur ou autre outil, les gestes des</p>	<p><b>Quand l'utiliser</b></p> <p>Pas encore testé</p> <p>Plutôt dans un cadre scolaire mais pourquoi pas aussi en version collective lors d'une fête.</p>
--	---	--

	<p>paysan.nes, etc) ou bien élaboration collective sur un grand format.</p> <p>Dessiner, schéma, flèche, tout ce que l'on veut.</p>	
--	---	--

### Ciné-débat – projection des vidéos

	<p>Deux groupes (ou plus) qui regardent 2 vidéos distinctes puis se partagent leur impression.</p> <p>Ce qui les a marqué,</p> <p>Saison de production,</p> <p>Comment on mange le légume en question</p> <p>Les menaces ou aléas de culture</p> <p>Qui est le ou la maraîchère</p>	
--	---	--

### Quelques définitions pour un public scolaire

**Maraîcher·ère** : personne qui cultive des légumes pour les vendre

**Germination** : moment où une plante fait sortir son germe.

**Cotylédon** : premières « feuilles » de la graine qui contiennent les réserves nécessaires au développement de la plante.

**Photosynthèse** : processus par lequel les plantes fabriquent de la matière organique à partir de l'eau et du gaz carbonique utilisant la lumière solaire comme source d'énergie.

**Repiquer** : mettre à terre des jeunes plants semés ailleurs/dans des pots.

**Terreau** : engrais naturel fait de terre et de matière organique en décomposition.

**Compost** : engrais fait de déchets végétaux et de feuilles que l'on laisse se décomposer

**Amender** : enrichir la terre

**Pépinière** : endroit où l'on fait pousser de jeunes plants

**Serre** : construction légère en verre ou plastique, transparente où l'on cultive les plantes qui craignent le froid

**Sarcler** : enlever les mauvaises herbes

**Planches de culture** : portion de jardin affectée à une culture

**Herse**: instrument agricole muni de dents ou de disques en métal tiré par un tracteur qui sert à briser les mottes de terre

**Biner** : remuer la terre en surface autour des plantes

**Butter** : entourer une plante d'une butte de terre

**Machette** : grand couteau à lame épaisse

